

CESARE CORNOLDI, DANIELA LUCANGELI  
E MONICA BELLINA

# AC-MT

**TEST DI VALUTAZIONE DELLE ABILITÀ DI CALCOLO  
E SOLUZIONE DI PROBLEMI – GRUPPO MT**

**CLASSE 5<sup>a</sup>**

**Nome** \_\_\_\_\_

**Classe** \_\_\_\_\_

Erickson



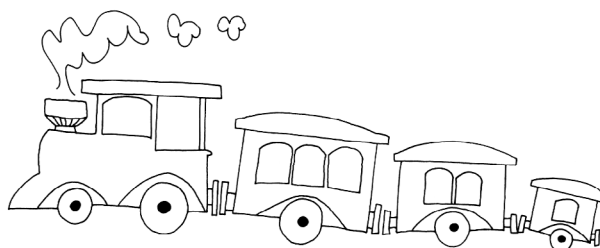
Esegui le seguenti operazioni:

$$6273,4 + 321,67$$


$$54829 - 3783$$


$$74657 + 1143$$


$$180,12 - 143,6$$

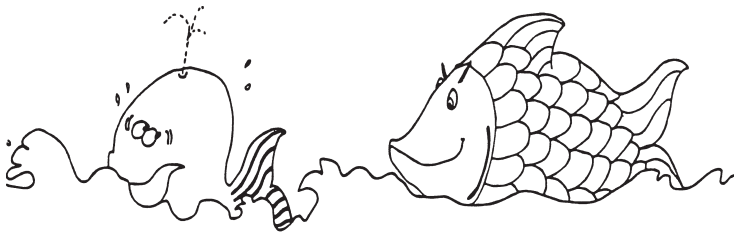
Esegui le seguenti operazioni:

$$1492 \times 7$$


$$2880 : 12$$


$$255 \times 18$$


$$1989 : 9$$

**Cerchia per ogni coppia il numero più grande:**

ESEMPIO

975

428

183

138

191

119

27,07

27,70

1250

1520

570

507

3046

3406

**Trasforma in cifre scritte:**

ESEMPIO

3 unità 4 decine 7 centinaia

743

6 decine 8 centesimi 2 unità 0 decimi 5 centinaia

3 unità 4 centinaia 0 decine

5 centesimi 4 decine 1 centinaio 9 decimi 0 unità

2 centinaia 6 migliaia 7 unità 3 decine

0 decine 6 unità 0 centinaia 3 migliaia

6 decine 0 unità 7 centinaia

Metti in ordine questi numeri dal più piccolo al più grande:

ESEMPIO

360	175	276	194	→	175	194	276	360
-----	-----	-----	-----	---	-----	-----	-----	-----

255	20,5	25,5	205	→				
-----	------	------	-----	---	--	--	--	--

3700	3007	3773	3037	→				
------	------	------	------	---	--	--	--	--

2250	2000	2001	5000	→				
------	------	------	------	---	--	--	--	--

454	544	545	154	→				
-----	-----	-----	-----	---	--	--	--	--

608	68,3	63,8	68,23	→				
-----	------	------	-------	---	--	--	--	--



Metti in ordine questi numeri dal più grande al più piccolo:

ESEMPIO

109	663	315	12	→	663	315	109	12
-----	-----	-----	----	---	-----	-----	-----	----

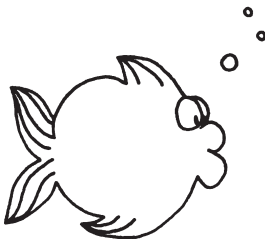
24,20	22,4	24,02	24,4	→				
-------	------	-------	------	---	--	--	--	--

5005	5050	555	5500	→				
------	------	-----	------	---	--	--	--	--

809	1980	1809	1098	→				
-----	------	------	------	---	--	--	--	--

7667	7676	6767	6776	→				
------	------	------	------	---	--	--	--	--

1010	101	110	1100	→				
------	-----	-----	------	---	--	--	--	--



# Prova individuale Test AC-MT

CLASSE 5<sup>a</sup>

## SCHEDA PER L'ALUNNO

Nome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

### CALCOLO SCRITTO

--	--

### DETTATO DI NUMERI






## Prova di soluzione di problemi Test AC-MT

CLASSE 5<sup>a</sup>

### SCHEDA PER L'ALUNNO

Nome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

#### SOLUZIONE DI PROBLEMI ARITMETICI\*

1. Nella classe di Sara i maschi sono il doppio delle femmine.

*Se le femmine sono 9, quanti sono gli alunni della classe?*

\_\_\_\_\_

2. Il volo Roma – New York, della durata di 9 h e con arrivo previsto per le 16.45, è partito con 1 ora e 30 minuti di ritardo.

*A che ora arriva a New York?*

\_\_\_\_\_

3. Agli alunni di una classe viene chiesto quanti animali domestici hanno. 8 alunni non possiedono animali. 3 alunni possiedono 2 animali. Il numero degli alunni che hanno 3 animali è la metà di quelli che non hanno nessun animale. Nessun alunno ha più di 3 animali.

*Sapendo che i bambini di quella classe sono 19, sapresti dire quanti animali hanno in tutto?*

\_\_\_\_\_

4. Elena come regalo di Natale per i suoi amici decide di fare dei biscotti al forno. I biscotti che le serviranno sono: 48 al cioccolato, 68 alle mandorle, 40 con l'uvetta e 52 alla marmellata. Per riuscire a consegnare i biscotti in tempo deve farne almeno 16 al giorno.

*Quanti giorni le servono?*

\_\_\_\_\_

Elena però il primo giorno è particolarmente volenterosa e ne cucina già 32.

*Quanti giorni in meno dovrà cucinare?*

\_\_\_\_\_

5. Il fioraio Piero ha 42 rose, 54 margherite, 24 tulipani e 72 gigli. Le rose e i tulipani costano 4 euro ciascuno, le margherite e i gigli costano 3,5 euro. Piero deve confezionare 6 mazzi uguali, contenenti tutte le varietà di fiori che ha a disposizione e usando tutti i fiori.

*Da quanti fiori è composto un mazzo?*

\_\_\_\_\_

*Quanto costa ogni mazzo?*

\_\_\_\_\_

\* Fornire al bambino un foglio a quadretti a parte, in modo che possa svolgere agevolmente tutte le operazioni richieste sia dai quesiti espliciti che dai quesiti impliciti.

# Prova di soluzione di problemi Test AC-MT

CLASSE 5<sup>a</sup>

## G RIGLIA OSSERVATIVA PER LA PROVA DI SOLUZIONE DI PROBLEMI ARITMETICI

Nome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_  
 Data di nascita \_\_\_\_\_ Data di somministrazione \_\_\_\_\_

<b>APPROCCIO</b>	<b>Sì</b>	<b>No</b>
Legge tutti i problemi prima di affrontarli		
Comincia a svolgere la prova dall'inizio senza leggere tutti i problemi		
Se non riesce a procedere nello svolgimento di un problema torna a rileggere il testo		
Si distrae durante lo svolgimento e necessita di essere riportato sul compito		
Si arrende perché incontra difficoltà e non porta a termine la prova		
<b>LETTURA</b>	<b>Sì</b>	<b>No</b>
Silente		
A voce alta		
Chiede il significato di alcuni termini		
Chiede spiegazioni		
<b>LAVORO SUL TESTO</b>	<b>Sì</b>	<b>No</b>
Sottolinea o cerchia elementi salienti del problema (dati o domande)		
<b>SVOLGIMENTO</b>	<b>Sì</b>	<b>No</b>
Struttura il problema (dati, operazioni, risposta)		
Svolge solo le operazioni		
Fa i calcoli a mente e poi scrive solo il risultato		
Si aiuta con dei disegni/grafici nello svolgimento		
<b>CONTROLLO</b>	<b>Sì</b>	<b>No</b>
Al termine di ogni problema: rilegge il problema e poi ricontrolla lo svolgimento ricontrolla tutte le operazioni svolte	____ ____	____ ____

Tempo impiegato per lo svolgimento della prova: \_\_\_\_\_

# Prova individuale Test AC-MT

CLASSE 5<sup>a</sup>

## SCHEDA DI CODIFICA PER L'ESAMINATORE

Nome \_\_\_\_\_

Data di nascita \_\_\_\_\_ Data di somministrazione \_\_\_\_\_

CALCOLO A MENTE	ERRORI	TEMPO 1*	STRATEGIE USATE
25 + 12 (37)			
19 + 13 (32)			
16 + 15 (31)			
19 - 13 (6)			
44 - 7 (37)			
58 - 12 (46)			
Totale			

\* Dopo 30" per operazione si interrompe e si considera errore.

CALCOLO SCRITTO	ERRORI	TEMPO 2	STRATEGIE USATE
156 + 79 (235)			
34 x 9 (306)			
Totale (moltiplicare per tre gli errori)			

### ENUMERAZIONE ALL'INDIETRO DA 100 A 50

100	99	98	97	96	95	94	93	92	91	90	89	88	87	86	85	84
83	82	81	80	79	78	77	76	75	74	73	72	71	70	69	68	67
66	65	64	63	62	61	60	59	58	57	56	55	54	53	52	51	50

ERRORI**		TEMPO 3	
----------	--	---------	--

\*\* Si considera un errore l'interruzione della sequenza, indipendentemente da quanti numeri sono stati saltati, e si fa ripartire il bambino dal numero cui era arrivato.

DETTATO DI NUMERI								ERRORI
1.013	6.030	4.315	9.257	10.702	125.412	15.006	4.703	/8

### RECUPERO DI FATTI NUMERICI\*\*\*

6 x 6 (36)		92 - 12 (80)		50 + 50 (100)		83 + 17 (100)	
113 - 13 (100)		7 x 7 (49)		9 x 6 (54)		15 + 15 (30)	
7 x 8 (56)		75 - 15 (60)		11 x 4 (44)		86 + 4 (90)	

\*\*\* Se il bambino non risponde entro 4-5" si considera errore.

ERRORI	/12
--------	-----

TOTALE ERRORI IN TUTTA LA PROVA	
TOTALE TEMPO (SOMMA DI TEMPO 1, 2 E 3)	



CLASSE 5<sup>a</sup>

## Profilo finale Test AC-MT

### SCHEDA PER L'ESAMINATORE

Nome			
Classe			
Data della somministrazione			
PUNTEGGI PROVE CARTA E MATITA		NUMERO RISPOSTE CORRETTE*	
Operazioni scritte in classe			
Giudizio di numerosità			
Trasformazione in cifre			
Ordinamento di numerosità dal < al >			
Ordinamento di numerosità dal > al <			
PUNTEGGI PROVE DI SOLUZIONE PROBLEMI		NUMERO RISPOSTE CORRETTE	
Problema 1			
Problema 2			
Problema 3			
Problema 4			
Problema 5			
PUNTEGGI PROVE INDIVIDUALI		ERRORI	TEMPO
Calcolo a mente			
Calcolo scritto			
Enumerazione			
Dettato			
Recupero fatti numerici			
PUNTEGGI COMPLESSIVI		PUNTEGGIO	PRESTAZIONE**
Operazioni scritte in classe			
Conoscenza numerica			
Accuratezza			
Tempo totale			
Totale problemi			



### PROFILO INDIVIDUALE

\* SOLUZIONI

Operazioni scritte in classe:  
 1° foglio – 6595.07, 51046, 75800, 36,52;  
 2° foglio – 10444, 240, 4590, 221.  
 Problema 1: 27; Problema 2: 18.15;  
 Problema 3: 22; Problema 4: 13, 1;  
 Problema 5: 32, 117,5.

\*\* FASCE DI PRESTAZIONE

O = Prestazione ottimale  
 S = Prestazione sufficiente  
 RA = Richiesta di attenzione  
 RI = Richiesta di intervento immediato

	Operazioni scritte	Conoscenza numerica	Accuratezza	Tempo totale
95				
90				
80				
70				
60				
50				
40				
30				
20				
10				
5				
0				

